

**ANALISIS *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT*  
*KNOWLEDGE* (TPACK) GURU KELAS VI DI MIN 6 SUKOHARJO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Diajukan Oleh:**

**Zulfa Fauziah**  
**A510160034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2021**

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Zulfa Fauziyah

NIM : A510160034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Zulfa Fauziyah

A5101060034

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE*  
(TPACK) GURU KELAS VI DI MIN 6 SUKOHARJO**

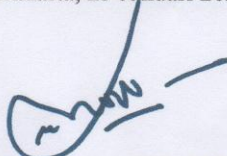
Diajukan Oleh:

**Zulfa Fauziyah**

**A510160034**

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Skripsi.

Surakarta, 25 Januari 2021



**(Drs. Suwarno, SH., M.Pd)**

**NIDN. 0615035301**



## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI

#### **ANALISIS *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT* *KNOWLEDGE* (TPACK) GURU KELAS VI DI MIN 6 SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ZULFA FAUZIYAH**  
**A510160034**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada Sabtu, 13 Maret 2021

#### Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Anatri Dessty, S.T., M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Almuntaqo Zainuddin, M.Pd  
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 25 Januari 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**(Prof. Dr. H. Joko Prayitno, M. Hum)**

**NIP. 19650428199303100**

## **HALAMAN MOTTO**

“Inna Ma’al ‘Usri Yusran”

Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan (Qs. Al Insyirah: 6)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT saya mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat, rahmat dan hidayahnya skripsi ini dapat diselesaikan. Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, terimakasih atas kasih sayang dan cinta, doa yang selalu diberikan kepadaku yang tak henti selalu dipanjatkan, untuk keberhasilanku dan segala yang terbaik yang selalu kalian berikan kepadaku.
2. Kakak dan Adikku, terimakasih yang selama ini mendukung ku untuk menyelesaikan skripsi dan memberikan perhatian, kasih sayang, canda tawa dan kebersamaan. Semoga kita bisa sama-sama bisa membahagiakan orang tua dan bisa dibanngakan orangtua.
3. Teman-teman PGSD angkatan 2016, terimakasih untuk kebersamaan dan dukungannya selama menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Almamater Tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah robil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Analisis Technological pedagogical and content knowledge (TPACK) Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo*".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaanya telah memperlancar jalannya skripsi ini.
2. Nur Amalia, S.S., M. Teach, selaku Ketua Program Studi PGSD.
3. Suwarno, S.H., M. Pd, selaku pembimbing yang dengan sabar dan tulus memberikan masukan sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang memberikan bekal ilmu kepada penulis.
5. Segenap bapak/ibu dosen dan karyawan FKIP UMS yang telah berjasa menghantarkan saya menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Kepala sekolah MIN 6 Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepada pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
RINGKASAN .....	xii
SUMMARY .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA .....	8
A. Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori.....	10
C. Kerangka Berpikir .....	24
BAB III .....	25
METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	26
D. Data, Sumber Data dan Narasumber .....	26
E. Kehadiran Peneliti .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Keabsahan Data .....	31
H. Teknik Analisis Data .....	31
BAB IV .....	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
C. Keterbatasan Penelitian .....	64
BAB V.....	65
PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi .....	66
C. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN.....	72



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	9
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan .....	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian .....	29
Tabel 4.1 Daftar Prasarana di MIN 6 Sukoharjo.....	37
Tabel 4.2 Daftar Sarana di MIN 6 Sukoharjo .....	37
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan MIN 6 Sukoharjo .....	38
Tabel 4.4 Jumlah peserta didik di MIN 6 Sukoharjo .....	39
Tabel 4.5 Skor TK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo.....	40
Tabel 4.6 Skor PK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	42
Tabel 4.7 Skor CK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo.....	44
Tabel 4.8 Skor TPK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo.....	46
Tabel 4.9 Skor TCK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	49
Tabel 4.10 Skor PCK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	52
Tabel 4.11 Skor TPACK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 4.1 Diagram Persentase Keterampilan TPACK Guru Kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Proses Observasi dan Wawancara .....	73
Lampiran 2. Instrumen Observasi .....	75
Lampiran 3. Hasil Angket .....	76
Lampiran 4. Hasil Wawancara .....	80
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas VI di MIN 6 Sukoharjo .....	107
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	111

## RINGKASAN

Zulfa Fauziyah/A510160034. **ANALISIS *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) GURU KELAS VI DI MIN 6 SUKOHARJO**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Unibersitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2021.

Bertambah pesatnya teknologi juga membawa pengaruh besar khususnya dalam dunia pendidikan. Selain menguasai materi dan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, guru juga mempunyai tugas tambahan berupa mengembangkan keterampilan yang dimilikinya dalam menggunakan teknologi agar mampu melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman. Untuk menjawab tantangan tersebut, sebuah kerangka teoritis penting yang muncul saat ini dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi yaitu *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan *Technological pedagogical and content knowledge* (TPACK) Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, display data dan verifikasi data. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi Teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa TPACK Guru kelas VI di MIN 6 Sukoharjo berada pada kriteria baik pada komponen *Technological Knowledge* (TK) dengan skor 72.2, *Pedagogical Knowledge* (PK) dengan skor 70.1, *Content Knowledge* (CK) dengan skor skor 73.6, dan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) dengan skor 70,8. Namun, masih berada pada kriteria cukup pada komponen *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK) dengan skor 66.7, *Technological Content Knowledge* (TCK) dengan skor 58.6 dan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dengan skor 64,6. Dapat dinyatakan bahwa guru mampu menggunakan teknologi, pedagogi, konten secara terpisah, akan tetapi dalam mengintegrasikan antara pedagogi, konten, serta penggunaan teknologi yang sesuai perlu ditingkatkan.

**Kata Kunci:** TPACK, Guru, Pembelajaran Tematik.

## SUMMARY

Zulfa Fauziyah / A510160034. **ANALYSIS OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT and KNOWLEDGE (TPACK) TEACHER CLASS VI IN MIN 6 SUKOHARJO.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. January, 2021.

*The rapid growth of technology has also had a major influence, especially in the world of education. In addition to mastering the material and implementing learning strategies that are in accordance with the characteristics of students, teachers also have additional tasks in the form of developing skills they have in using technology so that they are able to carry out a learning process that is in accordance with the times. To answer these challenges, an important theoretical framework that is emerging today in the use of information and communication technology is the Technological pedagogical and content knowledge (TPACK). This study uses a qualitative approach with a descriptive design. The purpose of this study was to describe the Technological pedagogical and content knowledge (TPACK) of Class VI teachers at MIN 6 Sukoharjo. Data collection techniques using questionnaires, interviews, observation and documentation. The data analysis technique was carried out through the stages of data collection, data reduction, data display and data verification. The validity of the data used source triangulation and technical triangulation. The results of this study indicate that Class VI Teacher TPACK at MIN 6 Sukoharjo is in good criteria for the Technological Knowledge (TK) component with a score of 72.2, Pedagogical Knowledge (PK) with a score of 70.1, Content Knowledge (CK) with a score of 73.6, and Pedagogical Content Knowledge (PCK) with a score of 70.8. However, it is still in sufficient criteria for the Technological Pedagogical Knowledge (TPK) component with a score of 66.7, Technological Content Knowledge (TCK) with a score of 58.6 and Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) with a score of 64.6. It can be stated that teachers are able to use technology, pedagogy, and content separately, but in integrating pedagogy, content, and the appropriate use of technology it needs to be improved.*

**Keywords:** TPACK, Teachers, Thematic Learning